

только в светском государстве, что не исключает возможности религиозного образования.

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРАВО ЧЕЛОВЕКА

А. П. Решетникова

*студентка 3 курса по направлению «Философия»
Департамента философии Института социальных
и политических наук Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

В современном мире право на образование кажется нам чем-то само собой разумеющимся и неотъемлемым от человека, признаваемого личностью⁷². Жизнь и образование идут рука об руку, ведь считается, что мы учимся на протяжении всей нашей жизни⁷³. Таким образом, право на жизнь должно иметь сопутствующим элементом и право на образование⁷⁴. Ведь без каких-либо знаний, умений, навыков человеку просто не выжить; причем, мы говорим не о выживании как цели всего живого, но о качественном выживании, то есть стремлении жить лучше и дольше. Для этого человек постоянно стремится к познанию, вся его жизнь есть непрерывный познавательный процесс. Уже Аристотель писал в «Метафизике»: «Все люди от природы стремятся к знанию»⁷⁵. Но тяга к новому и неизведанному, к полезному лежит в основе нашего существования, именно благодаря этому неусыпному желанию человек достиг существующей степени своего развития и совершенства. «Жаден разум человеческий. Он не может ни остановиться, ни пребывать в покое, а порывается все дальше»⁷⁶. И пополнение сокровищницы знаний не прекращается на протяжении всей жизни человека, его образование должно происходить непрерывно, совершенствуя самого человека и, следовательно, в перспективе, все человечество в целом.

⁷² Философский словарь по правам человека. 2-е изд., исправл. и допол. Екатеринбург: АМБ, 2007. 712 с.

⁷³ Дьячкова М. А., Дьячкова О. Н. Непрерывное образование: подходы к пониманию // Обучение в течение всей жизни – Life Long Learning – как перспектива трансформации университетского образования. Материалы Международной научно-практической конференции / науч. ред. Е. С. Черепанова. Екатеринбург, 2009. С. 26-30.

⁷⁴ Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Права и свободы человека и гражданина и их отражение в международных правовых документах // Философия права и права человека: Сборник научных статей. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. С. 9-17.

⁷⁵ Аристотель. Метафизика. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. С. 28.

⁷⁶ Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. М.: Мысль, 1978. Т. 2. С. 21.

Таким образом, образование является необходимой составляющей человеческой жизни, оно способствует его развитию и качественному выживанию, прогрессу. Право на образование, в таком случае, является таким же естественным правом, как и право на жизнь, на развитие. Однако на протяжении истории право на образование не всегда стояло наравне с означенными неотъемлемыми правами человека. Право на образование очень долгое время не имело законодательного закрепления. Обязанность, как по воспитанию, так и по образованию детей лежала на семье и церкви. Значит, человек был заведомо ограничен в уровне образования, если родился в низшем сословии, бедной семье; положение в обществе определяло возможности применения и развития себя человеком. Существовавшие учебные заведения были дороги, либо имели ценз на обучение. Церковь же не могла дать разностороннего и полного образования, лишь религиозное воспитание и просвещение. Человек не мог реализовываться обособленно и самостоятельно.

Одной из первых стран, где появляется обязательное образование, еще пока на школьном уровне, была Шотландия. В конце XV в. здесь на государственном уровне закрепляется обязанность детей дворян и крестьян-флигельдеров ходить в школу.

XVIII век, как время великих революций и изменений, перемещает образование в сферу компетенции государства. Все чаще ставится обязательным школьное начальное образование. Но все же образование не ставится еще в ряд с признанными классическими правами человека. «В XIX веке право на образование еще не входило в состав перечня классических прав человека. Как таковое оно отсутствует в Билле о правах 1689 г., Декларации независимости США 1776 г. и Французской декларации прав человека 1789 г. Эти акты акцентировали внимание на таких правах и свободах, как недопустимость произвольного ареста, свобода мысли и слова, свобода религии, право на жизнь и защиту личности, равенство, право собственности и право избирать и быть избранным и т.п. Это первое поколение прав человека, явившихся основой индивидуальной свободы, было пропитано духом невмешательства в личную жизнь человека. Государство представлялось потенциальной угрозой личным свободам и, поэтому должно было не вмешиваться в дела гражданского общества настолько, насколько это было возможно»⁷⁷. Лишь во второй половине XIX в. приходит понимание того, что право на образование необходимо гарантировать и защищать так же, как и другие права человека. Постепенно происходит процесс закрепления права на образование на конституционном уровне.

Право же на образование, понимаемое как одно из естественных прав человека, впервые закрепляется во Всеобщей декларации

⁷⁷ Конституция РФ 1993 г. С. 52.

прав человека 1948 г. С этого момента право на образование стало расширяться и развиваться в гарантируемых государством формах и проявлениях. В частности, Конституция Российской Федерации содержит следующие положения:

«1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования»⁷⁸.

В высшем законодательном акте Российской Федерации закреплено право на образование в целом, но данное право не ограничивается лишь означенными положениями. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» конституирует и охватывает не только систему образования в РФ, но и учитывает естественные предпосылки значения образования для человека, включает описание функций образования, его реализации, всех участников этого процесса. Важной особенностью обеспечения права на образование в РФ является то, что оно гарантируется каждому человеку. Дело в том, что законы многих стран нормативно гарантируют право на образование лишь каждому гражданину, таким образом, данное право не понимается в рамках этой страны как абсолютное и естественное право человека, а лишь как привилегия и прерогатива гражданина данной конкретной страны. Так, например, в Конституции Испании 1978 г. говорится: «Все граждане имеют право на образование»; аналогична ситуация и в Конституции Германии 1949 г.

Довольно позднее признание права на образование естественным правом человека может быть связано с тем, что оно отличается от классических естественных прав. Оно, скорее, относится к правам «второго поколения», которые отличаются от «первого поколения» характером предполагаемой сути прав – одни являются провозглашением «свободы от», другие нацелены на предоставление и получение чего-либо. «Права «первого поколения» имеют абсолютный характер и предполагают свободу человека от чьего-либо, в том

⁷⁸ Саматов К. М. Право на образование как естественное право человека // Философский словарь по правам человека. Екатеринбург: АМБ, 2007.

числе государственного, вмешательства в сферу его частной жизни, интересов, убеждений. Позитивное значение прав «второго поколения» заключается в том, что они направлены не на отрицание не-свободы, а на обеспечение достойного существования и достижение свободы для самоопределения, самовыражения, реализации творческих способностей»⁷⁹.

Право на образование, понимаемое как естественное право человека, принадлежит человеку от рождения, является неотчуждаемым – его нельзя передать другому лицу или же отказаться от него. С естественным правом должна быть сопряжена и свобода образования. Человек должен быть волен выбирать профессию, форму и место образования; оно должно отвечать религиозным, философским, нравственным воззрениям данного конкретного человека. Образование призвано быть бесплатным, общедоступным, гуманистически направленным.

«Право на образование можно рассматривать как элемент права на жизнь и права на развитие, т. е. это естественное, неотъемлемое право человека. По оценкам ЮНЕСКО, его не следует сводить только к общему базовому образованию – оно должно реализовываться всю жизнь: именно в этом заключается право и обязанность человека на непрерывное образование»⁸⁰. Трактующее как естественное право оно обретает именно тот смысл, о котором мы говорили в самом начале, отражает истинную суть образования. Образование вплетено в сущность человеческого существования; благодаря ему, человек становится настоящим человеком и живет сообразно своим потребностям, заложенному потенциалу и самой человеческой природе.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Е. С. Рябоконь

*студентка 3 курса по направлению «Философия»
Департамента философии Института социальных
и политических наук Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

На протяжении всей истории человечества образование и воспитание человека имели различные трактовки и ценности. Мне бы хотелось рассмотреть одну из древних цивилизаций мира – Древнюю Грецию. Многие взгляды на воспитание и образование человека, имевшие место в Древней Греции, актуальны и по сей день.

⁷⁹ Шадрин В. М. Зарубежный опыт конституционно-правового регулирования права на образование // Правопорядок: история, теория, практика. 2014. № 1. С. 80.

⁸⁰ Спасская В. В. Право на образование как источник образовательных отношений // Правоведение. 2006. № 3. С. 393.